

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
У.Д. АЛИЕВА"

Исторический факультет



Рабочая программа дисциплины

История Средних веков (Европа)

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«История и обществознание»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - **2019**

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023


Составитель: ст. преподаватель Юрченко Н.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История; обществознание; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Всеобщей истории на 2023-2024 уч. год

Протокол № 11 от 23.06.2023 г

Заведующий кафедрой



Чомаева З.М.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	20
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	20
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	38
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	42
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	44

1. Наименование дисциплины (модуля)

История Средних веков (Европа)

Целью изучения дисциплины является: формирование систематизированных знаний об истории Средних веков как о комплексной дисциплине, ознакомление с ее периодизацией и основными процессами, характеризующими очередную ступень в истории человеческого общества и освещающими важнейшие закономерности и особенности в развитии классового общества.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. получить представление о роли истории в профессиональной деятельности;
2. изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
3. сформировать умение определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
4. ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;
5. применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
6. использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;
7. характеризовать модели общественного развития;
8. сформировать навыки написания творческих заданий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-2	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять</i>	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества

	<p><i>системный подход для решения поставленных задач</i></p>	<p>Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; ориентироваться в истории как особом способе познания мира, общности ее понятий и представлений; разбираться в особенностях исторического процесса; планировать и осуществлять мероприятия по комплексному изучению исторических источников.</p> <p>Владеть: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой и историческими источниками; логического мышления и умения вести научные дискуссии; навыками анализа исторических событий и принятия на их основе осознанных решений и выводов.</p>
<p>ПК-4</p>	<p><i>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i></p>	<p>Знать: основные источники информации по проблеме; методы анализа и переработки материала; взаимосвязь всемирной исторической информации.</p> <p>Уметь: собирать базовый исторический материал; критически подходить к данным, содержащимся в базовой исторической информации; использовать базовую историческую информацию для проведения исследовательской работы.</p> <p>Владеть: навыками работы с фактическим материалом; навыками анализа информации; необходимыми теоретическими знаниями для работы.</p>
<p>ПК-5</p>	<p><i>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</i></p>	<p>Знать: основные определения и понятия; основные факты; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе; политическую организацию общества;</p>
		<p>общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.</p> <p>Уметь: определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном,</p>

	<p>национальном и глобальном уровнях; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; характеризовать модели общественного и экономического развития; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.</p> <p>Владеть: соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира; владеть синтезом знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности <u>учителя истории и обществознания</u>.</p>
--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Средних веков (Европа)» (Б1.О. 20) относится к базовой части Б1.
Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.20
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «История Средних веков (Европа)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в общеобразовательной школе и сформированные в ходе изучения предметов «Первобытное общество», «История древнего мира (Восток)», «История древнего мира (Европа)».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «История Средних веков (Европа)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Средних веков (Восток)», «Новая и новейшая история» и др.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ,
144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	54

В том числе:	
лекции	36
семинары, практические занятия	18
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Место средневековья во всемирно-историческом процессе.	2	2	-	-	-	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка знаний периодизации эпохи средневековья и средневековых государств	
2.	Источники по истории средних веков V-XV вв.	4	-	-	-	4	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения заданий по составлению списков источников в по разделам истории средних	

								ВЕКОВ.
3.	Кризис в Римской империи (III – V вв. н. э.)	4	2	2	-	-	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Исторический диктант по работе с понятиями и. Выборочное собеседование.
4.	Разложение родоплеменного строя у древних германцев.	2	2	-	-	-	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Промежуточное тестирование.
5.	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.	2	2	-	-	-	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка знаний карты «Великое переселение народов»
6.	Франкское завоевание Галлии. Королевство Меровингов.	2	2	-	-	-	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения письменных заданий.
7.	Франкская монархия Каролингов.	2	2	-	-	-	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Презентация доклада о личности Карла Великого
8.	Складывание основ феодальных отношений в Каролингской державе.	2	-	2	-	-	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Контрольное тестирование.

9.	Византия в IV – XI вв.	2	2	-	-	-	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения индивидуальных письменных заданий
10.	Основные черты феодального строя Западной Европы к концу XI в.	2	2	-	-	-	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Контрольное тестирование
11.	Страны Западной Европы в IX – XI вв.	2	-	2	-	-	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Выборочное собеседование
12.	Франция в IX – XI вв.	4	-	-	-	4	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения письменного проблемного задания
13.	Германия в IX – XI вв.	4	-	-	-	4	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения проблемного задания.
14.	Северная Европа в IX – XI вв.	8	-	2	-	-	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Выборочное собеседование.
15.	Англия до середины XI в.	2	-	2	-	-	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Контрольная работа.
16.	Испания в VIII - XI вв.	4	-	-	-	4	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения письменных работ
17.	Церковь в раннее средневековье.	4	-	-	-	4	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Контрольное тестирование
18.	Культура раннего средневековья.	4	-	-	-	4	ПК-2 ПК-4	Презентация

							ПК-5	докладов
19.	Возникновение и рост средневековых городов.	2	2	-	-	-	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Решение исторических задач
20.	Крестовые походы.	2	2	-	-	-	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка составления сравнительной таблицы
21.	Франция в XI – XV вв.	4	2	2	-	-	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Выборочное собеседование
22.	Англия в XI – XV вв.	2	2	-	-	-	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения задания по работе с источниками
23.	Германия в XI – XV вв.	2	-	2	-	-	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Выборочное собеседование
24.	Италия в XI – XV вв.	2	-	-		2	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения письменных заданий
25.	Пиренейские государства в XI – XV вв.	4	-	-	-	4	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения письменных заданий
26.	Скандинавские страны в XII – XV вв.	2	-	-	-	2	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения письменных заданий
27.	Византия в XII – XV вв.	2	-	-	-	2	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Выборочное собеседование
28.	Производительные силы общества Западной Европы в XI – XV вв.	2	-	-	-	2	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения проблемн

								ого задания
29.	Церковь и ереси в Западной Европе в XI – XV вв.	2	-	-	-	2	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения письменного задания по работе с понятиями
30.	Средневековая идеология и культура в странах Западной Европы (XI – XIV вв.)	2	-	-	-	2	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий
31.	Культура Византии. Подъем византийской культуры в XI – XII вв.	2	-	-	-	2	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий
32.	Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.	4	2	2	-	-	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Презентация докладов
33.	Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе.	2	2	-	-	-	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Контрольная работа
34.	Великие географические открытия.	2	2	-	-	-	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка знаний карты «Великие географические открытия»
35.	Реформация и контрреформация в странах Западной Европы.	2	2	-	-	-	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Промежуточное тестирование
36.	Германия в XVI – начале XVII вв. (лек)	2	-	-	-	2	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения письменных заданий
37.	Испания в XVI – первой половине XVII	2	-	-	-	2	ПК-2 ПК-4	Проверка выполнения

	в.						ПК-5	ия письмен ных заданий
38.	Буржуазная революция в Нидерландах.	2	2	-	-	-	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения логического задания
39.	Италия в XVI – первой половине XVII в.	2	-	-	-	2	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения проблемного задания
40.	Англия в XVI – первой половине XVII в.	2	2	-	-	-	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Исторический диктант
41.	Франция в XVI – первой половине XVII в.	2	-	-	-	2	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Промежуточное тестирование
42.	Страны Северной Европы в XVI – первой половине XVII в.	2	-	-	-	2	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Промежуточное тестирование
43.	Тридцатилетняя война (1618 – 1648 г.г.)	2	-	2	-	-	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Выборочное собеседование
	Итого	144	36	18	-	54		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Место средневековья во всемирно-историческом процессе.	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка знаний периодизации эпохи средневековья и средневековых государств	
2.	Источники по истории средних веков V-XV вв.	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения заданий по составлению списков источников по разделам истории средних веков.	

3.	Кризис в Римской империи (III – V вв. н. э.)	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Исторический диктант по работе с понятиями. Выборочное собеседование.
4.	Разложение родоплеменного строя у древних германцев.	5	2	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Промежуточное тестирование.
5.	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.	2	-	2	-	-	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка знаний карты «Великое переселение народов»
6.	Франкское завоевание Галлии. Королевство Меровингов.	5	2	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения письменных заданий.
7.	Франкская монархия Каролингов.	5	2	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Презентация доклада о личности Карла Великого
8.	Складывание основных феодальных отношений в Каролингской державе.	5	-	2	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Контрольное тестирование.
9.	Византия в IV – XI вв.	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения индивидуальных письменных заданий
10.	Основные черты феодального строя Западной Европы к концу XI в.	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Контрольное тестирование
11.	Страны Западной Европы в IX – XI вв.	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Выборочное собеседование
12.	Франция в IX – XI вв.	5	-	2	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения письменного проблемного задания
13.	Германия в IX – XI вв.	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения проблемного задания.
14.	Северная Европа в IX – XI вв.	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Выборочное собеседование.

15.	Англия до середины XI в.	5	-	2	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Контрольная работа.
16.	Испания в VIII - XI вв.	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения письменных работ
17.	Церковь в раннее средневековье.	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Контрольное тестирование
18.	Культура раннего средневековья.	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Презентация докладов
19.	Возникновение и рост средневековых городов.	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Решение исторических задач
20.	Крестовые походы.	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка составления сравнительной таблицы
21.	Франция в XI – XV вв.	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Выборочное собеседование
22.	Англия в XI – XV вв.	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения задания по работе с источниками
23.	Германия в XI – XV вв.	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Выборочное собеседование
24.	Италия в XI – XV вв.	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения письменных заданий
25.	Пиренейские государства в XI – XV вв.	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения письменных заданий
26.	Скандинавские страны в XII – XV вв.	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения письменных заданий
27.	Византия в XII – XV вв.	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Выборочное собеседование
28.	Производительные силы общества Западной Европы в XI – XV вв.	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения проблемного задания
29.	Церковь и ереси в	3	-	-	-	3	ПК-2	Проверка

	Западной Европе в XI – XV вв.						ПК-4 ПК-5	выполнения письменного задания по работе с понятиями
30.	Средневековая идеология и культура в странах Западной Европы (XI – XIV вв.)	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий
31.	Культура Византии. Подъем византийской культуры в XI – XII вв.	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий
32.	Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Презентация докладов
33.	Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе.	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Контрольная работа
34.	Великие географические открытия.	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка знаний карты «Великие географические открытия»
35.	Реформация и контрреформация в странах Западной Европы.	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Промежуточное тестирование
36.	Германия в XVI – начале XVII вв. (лек)	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения письменных заданий
37.	Испания в XVI – первой половине XVII в.	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения письменных заданий
38.	Буржуазная революция в Нидерландах.	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения логического задания
39.	Италия в XVI – первой половине XVII в.	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения проблемного задания
40.	Англия в XVI – первой половине XVII в.	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Исторический диктант
41.	Франция в XVI – первой половине XVII в.	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Промежуточное тестирование

42.	Страны Северной Европы в XVI – первой половине XVII в.	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Промежуточное тестирование
43.	Тридцатилетняя война (1618 – 1648 г.г.)	3	-	-	-	3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Выборочное собеседование
	Итого	144	6	8	-	126		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

История средних веков: учебно-методическое пособие. - Карачаевск: изд-во КЧГУ, 2018.

Методические материалы находятся в открытом доступе на кафедре всеобщей истории.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории средних веков; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической	Не знает основные направления, проблемы, теории и методы истории средних веков; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческо	В целом знает основные направления, проблемы, теории и методы истории средних веков; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе,	Знает Знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории средних веков; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в	

	организации средневекового общества.	м процессе, политическо й организации средневеково го общества.	политической организации средневеково го общества.	историческом процессе, политической организации средневеково го общества.	
	Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; ориентироваться в истории как особом способе познания мира, общности ее понятий и представлений; разбираться в особенностях исторического процесса; планировать и осуществлять мероприятия по комплексному изучению исторических источников.	Не умеет самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; ориентироваться в истории как особом способе познания мира, общности ее понятий и представлений; разбираться в особенностях исторического процесса; планировать и осуществлять мероприятия по комплексному изучению исторических источников.	В целом самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; ориентироваться в истории как особом способе познания мира, общности ее понятий и представлений; разбираться в особенностях исторического процесса; планировать и осуществлять мероприятия по комплексному изучению исторических источников.	Умеет самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; ориентироваться в истории как особом способе познания мира, общности ее понятий и представлений; разбираться в особенностях исторического процесса; планировать и осуществлять мероприятия по комплексному изучению исторических источников.	
	Владеть: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой и историческими источниками; логического мышления и	Не владеет навыками работы с учебной и учебно-методической литературой и историческими источниками; логического мышления и умения вести	В целом знает основы работы учебной и учебно-методической литературой и историческими источниками; логического мышления и умения вести	Владеет навыками работы с учебной и учебно-методической литературой и историческими источниками; логического мышления и умения вести научные	

	<p>умения вести научные дискуссии; навыками анализа исторических событий и принятия на их основе осознанных решений и выводов.</p>	<p>научные дискуссии; навыками анализа исторических событий и принятия на их основе осознанных решений и выводов.</p>	<p>научные дискуссии; навыками анализа исторических событий и принятия на их основе осознанных решений и</p>	<p>дискуссии; навыками анализа исторических событий и принятия на их основе осознанных решений и выводов.</p>	
Повышенный	<p>Знать периодизацию и основные процессы, характеризующие очередную ступень в истории человеческого общества и освещающие важнейшие закономерности и особенности в становлении и развитии феодального общества.</p>				<p>В полном объеме знает периодизацию и основные процессы, характеризующие очередную ступень в истории человеческого общества и освещающие важнейшие закономерности и особенности в становлении и развитии феодального общества.</p>
	<p>Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; ориентироваться в истории как особом способе познания мира, общности ее понятий и представлений; разбираться в особенностях исторического процесса; планировать и осуществлять мероприятия по</p>				<p>Умеет в полном объеме самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; ориентироваться в истории как особом способе познания мира, общности ее понятий и представлений; разбираться в особенностях исторического</p>

	комплексному изучению исторических источников.				процесса; планировать и осуществлять мероприятия по комплексному изучению исторических источников.
	Владеть: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой и историческими источниками; логического мышления и умения вести научные дискуссии; навыками анализа исторических событий и принятия на их основе осознанных решений и выводов.				В полном объеме владеет навыками работы с учебной и учебно-методической литературой и историческими источниками; логического мышления и умения вести научные дискуссии; навыками анализа исторических событий и принятия на их основе осознанных решений и выводов.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Античные традиции в культуре западно-европейского средневековья и Византии в IV-IX вв
2. Византийская культура и ее характерные черты.
3. Византийская церковь и распространение еретических учений на Балканах.
4. Гуннский племенной союз на Дунае.
5. Двойственный характер социальной природы варварских королевств, возникших на территории Италии, Испании, Галлии и Северной Африки.
6. Древнегерманский героический эпос («Беовульф», «Песнь о Дитрихе», «Песнь о Нибелунгах»).
7. Завоевание викингов во Франции, Англии, Испании и в Средиземноморье.

8. Историческая мысль раннего средневековья и формирование политической идеологии.
9. Концепция о взаимодействии культур в кельто-славяно-германском регионе.
10. Мифология и религия древних германцев. Письменность. Нравы и обычаи.
11. Народы Западной Европы на периферии античного мира.
12. Особенности социального развития скандинавских народов.
13. Развитие этнических процессов и ассимиляция германцев галло-римским населением.
14. Современники о личности Карла Великого. Мифологизация образа императора в позднекаролингской литературе и рыцарском эпосе.
15. Этническая карта Европы в I-III вв. н.э.
16. Крестоносцы на Востоке.
17. Культура Византии. IV – первая половина VII в.
18. Культура и общество средневековой Европы глазами современников.
19. Культура Исландии.
20. Наследие Каролингов.
21. Начало раннего Возрождения в итальянском искусстве.
22. Огораживание и крестьянские движения в Англии XVI века.
23. Особенности Реформации в Англии.
24. Открытие Америки.
25. Подлинная личность Жанны, так называемой Д' Арк.
26. Подлинные убийцы Генриха IV.
27. Проблемы английского гуманизма.
28. Проблемы итальянского Возрождения.
29. Светские и духовные властители Европы за 2000 лет.
30. Тридцатилетняя война.
31. Франция при Ришелье: Французский абсолютизм в 1630- 1642 г.г.
32. «Великий план» Генриха IV и розенкрейцеры.
33. Бюргерская оппозиция в гуситском движении.
34. Гуситские войны.
35. Данте и его время: Поэт и политика.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Происхождение и содержание терминов «средние века» и «феодализм» в исторической науке.
2. Характеристика феодализма как механизма общественной системы.
3. Периодизация эпохи средневековья в Западной Европе.
4. Государство, право и церковь в эпоху средневековья.
5. Кризис рабовладения. Изменения в социально-экономическом развитии поздней Римской империи (III – V вв.)
6. Натурализация хозяйства и экономический спад (III – V вв.) поздней Римской империи.
7. Организация крупного землевладения. Феодальная вотчина. Натуральный характер хозяйства.
8. Общественный и государственный строй Римской империи в конце III – V вв.
9. Финансовые и военные реформы в Римской империи эпохи домината.
10. Кризис идеологии и христианизация Римской империи.
11. Особенности социально-экономического развития Англии в XII – XIII вв.
12. Распад империи Карла Великого. Верденский договор.
13. Хозяйство и общинная организация древних германцев по данным Цезаря и Тацита.
14. Переход королевского титула к Пипину Короткому. Образование Патримония святого Петра.
15. Бенефициальная реформа Карла Мартелла, ее социальные предпосылки и последствия.
16. Социально-политическая организация древнегерманского общества по данным Цезаря и Тацита. Эволюция политического строя древних германцев в IV - V вв.
17. Внутренняя и внешняя политика Оттона I. Борьба за инвеституру между Генрихом IV и папой Григорием VII.
18. Причины Великого переселения народов.
19. Передвижения германских племен в процессе Великого переселения народов.
20. Продвижение вестготов на Запад.
21. Крушение Западной Римской империи.
22. Варварские королевства после падения Западной Римской империи.
23. Особенности исторического развития Восточной Римской империи.
24. Правление Юстиниана I, его внутренняя и внешняя политика.
25. Экономическое положение и возникновение феодальных отношений в Византии в VIII-IX вв. Правление Исаурийской династии.
26. Возникновение Французского королевства.
27. Социально-экономическое развитие Франции в IX –XI вв.
28. Англосаксонские королевства в Британии и особенности процесса феодализации.
29. Внутренняя и внешняя политика королей Саксонской династии и династии Штауфенов.
30. Византия во второй половине IX - XI вв.
31. Возникновение и рост средневековых городов.
32. Первый крестовый поход и образование государств крестоносцев на Востоке.
33. Второй, третий, четвертый крестовые походы. Распад Византийской империи.
34. Последние крестовые походы и их результаты.
35. Причины, предпосылки и последствия Великих географических открытий.
36. Мартин Лютер и начало Реформации в Германии.
37. Папство во второй половине IX – середине XI в. «Константинов дар».

38. Особенности социально-экономического развития Франции в XI - XV вв.
39. Централизаторская политика французских королей и создание Генеральных штатов.
40. Вандалы. Гунны.
41. Быт и нравы феодалов.
42. Основные черты феодального строя в Западной Европе в IX – XI вв.
43. Завоевания Карла Великого и провозглашение империи.
44. Влияние нормандского завоевания на формирование феодальных отношений в Англии.
45. Положение зависимого крестьянства в эпоху Каролингов.
46. Иммунитет. Зарождение феодальной иерархии.
47. Складывание основ феодальных отношений в Каролингской державе.
Установление феодальной поземельной и личной зависимости крестьянства.
Завершение переворота в поземельных отношениях.
48. Высокое и Позднее Возрождение. Развитие науки, философии и естествознания во второй половине XVI - первой половине XVII в.
49. Великая хартия вольностей и создание английского парламента.
50. Территориальный распад Германии в XI – XV вв. и усиление политической власти князей. Складывание сословно-представительных местных учреждений и Рейхстага.
51. Война Ланкастеров и Йорков. Приход к власти Тюдоров.
52. Особенности социально-экономического и политического развития Германии в XI – XIII вв. Централизаторская политика Фридриха I Барбаросса.
53. Дробление королевства при преемниках Хлодвига и объединение страны майордомами Австразии.
54. Реформация в Швейцарии. Кальвинизм.
55. Социальное расслоение во франкском обществе меровингского периода по данным «Салической правды».
56. Хозяйство и общинная организация франков по данным «Салической правды».
57. Франкское завоевание Галлии. Королевство Меровингов.
58. Столетняя война, ее причины, предпосылки, результаты и последствия.
59. Варварские королевства после падения Западной Римской империи.
60. Быт и повседневная жизнь крестьян.
61. Мусульманская Испания.
62. Особенности экономического развития отдельных областей Италии в IX – X вв.
63. Возникновение испано-христианских государств и начало Реконксты.
64. Христианизация скандинавов. Образование Датского, Шведского и Норвежского королевств.
65. Своеобразие генезиса феодализма в Скандинавских странах.
66. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV – XV вв.
67. «Эволюция государства у англосаксов. Последствия вторжения датчан в Британию.
68. Тридцатилетняя война. Причины, предпосылки, результаты и последствия.
69. Нидерландская буржуазная революция, ее причины, результаты и значение.
70. Особенности английского абсолютизма.
71. «Огораживания» в Англии, их причины и последствия.

72. Королевская реформация в Англии.
73. Контрреформация в Западной Европе, ее результаты и последствия.
74. Внутренняя и внешняя политика Англии во второй половине XVI в. «Век Елизаветы». Начало правления Стюартов.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«История средних веков (Европа)»:

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов Типовое контрольное задание:

Тема: **У истоков средневековой Европы.**

Вариант 1

Задание №1. *Оцените утверждение.*

Понятие «средние века» вошло в язык науки в XV в. в эпоху Возрождения:

- а) верно
- б) неверно

Задание №2. *Выберите правильный ответ.*

Эпоха средних веков охватывает период:

- а) с V по XV в.
- б) с V по XVII в.
- в) с X по XV в.

Задание №3. *Назовите понятие, которое соответствует данному определению.*

Все оставшееся от прошлого и содержащее информацию о нем:

- а) письменные свидетельства
- б) исторические источники
- в) материальные памятники

Задание №4. *Продолжите перечень.*

Основные периоды в истории средних веков:

а) раннее средневековье конец V — начало XI в.)

б)

в)

Задание №5. Найдите лишнее слово.

К истории средних веков относятся:

а) вассал

б) рыцарский турнир

в) законы Солона

г) крестовый поход

Вариант 2

Задание №1. Оцените утверждение.

В понятии «средние века» отразилось критическое отношение к этой эпохе деятелей Возрождения:

а) верно

б) неверно

Задание №2. Выберите правильный ответ.

Период раннего средневековья охватывает:

а) конец V — начало XI в.

б) конец V — первую половину XIV в.

в) начало XI — первую половину XIV в.

Задание №3. Назовите понятие, которое соответствует данному определению.

Иллюстрации, сохранившиеся в рукописных средневековых книгах:

а) рисунки

б) миниатюры

в) гербы

Задание №4. Продолжите перечень.

Важнейшие виды письменных источников по истории средних веков:

а) законы, указы, записи судебных решений

б)

в)

Задание №5. Найдите лишнее слово.

К истории средних веков относятся:

а) готический собор

б) инквизиция

в) законы XII таблиц

г) ремесленный цех

Тема: **Мир варварства**

Вариант 1

Задание № 1. Оцените утверждение.

Варварами древние римляне называли чужестранцев, не говоривших на латинском языке:

а) верно б) неверно

Задание № 2. Выберите правильный ответ.

Германцы в III—IV вв.:

а) объединялись в мощные племенные союзы

б) были равны между собой

в) строили хорошо укрепленные города

Задание № 3. Назовите понятие, которое соответствует данному определению.

Отряд преданных вождю воинов, его главная военная сила: а) знать б) старейшины \ в) дружина

Задание № 4. Приведите в соответствие:

1) последователи религии, в основе которой лежит обожествление сил природы а) жрецы

2) группа родичей, ведущих происхождение от общего предка б) язычники

3) люди, руководившие религиозными обрядами у германцев в) род

Задание №5. Назовите принцип, объединяющий эти слова. Иры, белги, скотты, бритты:

а) это германские племена

б) это кельтские племена

в) это племена, жившие в первые века нашей эры по течению Рейна

Вариант 2

Задание № 1. *Оцените утверждение.*

Варварскими в римском восприятии были племена, жившие на обширных пространствах современной Европы, — германцы, кельты, славяне:

- а) верно
- б) неверно

Задание № 2. *Выберите правильный ответ.* Германские воины-земледельцы в III—IV вв.:

- а) решали самые важные вопросы жизни племени на народных собраниях
- б) утратили свободу, находились в рабстве у старейшин
- в) не подчинялись чьей-либо власти ни в мирное, ни в военное время

Задание № 3. *Назовите понятие, которое соответствует данному определению.*

Религия, в основе которой лежит обожествление сил природы:

- а) христианство
- б) магия
- в) язычество

Задание № 4. *Приведите в соответствие:*

- 1) объединение родов, имеющих общее происхождение, обычаи, язык а) руны
- 2) отряд преданных вождю войнов, его главная военная сила б) племя
- 3) письменность, которой владели германские жрецы в) дружина

Задание № 5. *Назовите принцип, объединяющий эти слова.* Водан, Донар, Циу, Фрейя:

- а) это германские племена
- б) это боги, которым поклонялись германцы
- в) это прославленные в битвах вожди германских племен

Тема: **Великое переселение народов и падение Западной Римской империи**

Вариант 1

1. *Выберите правильный ответ.*

Лимес, возведенный в I—II вв. н. э., в последующие столетия:

а) оставался неприступной границей, надежно защищавшей империю от проникновения германцев

- б) перестал быть серьезной преградой для германских племен
- в) прервал торговые связи жителей Западной Римской империи с германцами

2. *Восстановите последовательность событий:*

- а) разгром Рима вестготами
- б) поражение римских легионов в Тевтобургском лесу
- в) нашествие кимбров и тевтонов
- г) раздел Римской империи на Западную и Восточную

3. *Приведите в соответствие:*

- 1) последний император Западной Римской империи а) Теодорих
- 2) предводитель вестготов, захвативший в 410 г. Рим б) Ромул Августул
- 3) король государства остготов в Италии, прозванный Великим в) Аларих

4. *Найдите ошибку в описании.*

В 451 г. на Каталаунских полях состоялась битва между войском Аттилы и армией, которой руководил Аэций. Под командованием Аттилы сражались представители многих германских племен. Аэций, чье войско состояло исключительно из римских легионеров, торжествовал победу:

а) на самом деле в войске Аттилы были только гунны
б) на самом деле Аттила нанес поражение римлянам
в) на самом деле в армии Аэция были не столько римляне, сколько германцы, не желавшие подчиняться Аттиле.

5. *Объясните смысл слова.* Вандализм:

- а) бессмысленное уничтожение культурных ценностей
- б) захватническая политика
- в) себялюбие, эгоизм

Вариант 2

1. *Выберите правильный ответ.*

Среди причин Великого переселения народов историки называют:

- а) ослабление военной мощи Римской империи
- б) стремление германской знати к обогащению
- в) разгром Рима в 410 г.

2. *Восстановите последовательность событий:*

- а) падение Западной Римской империи
- б) раздел Римской империи на Западную и Восточную
- в) строительство лимеса
- г) битва на Каталаунских полях

3. *Приведите в соответствие:*

1) полководец, организовавший отпор вестготам в 401 г. **а) Арминий**

2) христианский мыслитель, увидевший в падении Рима Божью кару, исполнение Божьего замысла **б) Стилихон**

3) германский вождь, разгромивший римские легионы в Тевтобургском лесу **в) Августин**

4. *Найдите ошибку в описании.*

В 410 г. племена вестготов под предводительством Алариха осадили Рим. Император Гонорий лично возглавил сопротивление. Но отвести угрозу не удалось. «Вечный город» пал, отданный на разграбление и поругание:

а) на самом деле в 410 г. Рим был осажден полчищами остготов

б) на самом деле Гонорию удалось договориться с завоевателями, и те, получив большую дань, отступили

в) на самом деле Гонория в Риме не было

5. *Объясните смысл слова. Бич Божий:*

а) прозвище предводителя гуннов Аттилы

б) прозвище, данное римлянами предводителю вандалов Гейзериху

в) прозвище, данное римлянами Алариху

Тема: **ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В V-XI вв.**

Вариант I

1. Переход к соседской общине у германцев:

- 1) привел к возникновению неравенства;
- 2) укрепил родовую общину;
- 3) положил начало формированию централизованного государства;
- 4) укрепил власть народного собрания - тинг.

2. Одно из важнейших событий XI в.:

- 1) падение Константинополя;
- 2) разделение христианской Церкви на Православную и Католическую;
- 3) распад империи Карла Великого;
- 4) создание центра христианской Церкви - Ватикана

3. Римский историк Тацит писал: «Знатность или выдающиеся заслуги отцов доставляют звание вождя юношам». Это подтверждает, что:

- 1) власть начинает передаваться по наследству;
- 2) передача власти определялась на народном собрании;
- 3) вопрос власти решался жрецами;
- 4) происходило выделение знати.

4. Обязанности вассала по отношению к сеньору:

- 1) поставлять продукты питания и ремесленные изделия;
- 2) содержать войско сеньора;
- 3) выкупать сеньора из плена, если он в таковой попал;
- 4) идти вслед за ним в военный поход.

5. В 1099 г. был взят Иерусалим. Какое государство основали там рыцари:

- 1) Латинское королевство;
- 2) Сардинское королевство;
- 3) Королевство Барбароссы;
- 4) Сарацинское королевство.

6. Крестьянин Вндвард должен был раз в год доставлять господину яйца, виноград, лён и т. д. Такой вид платы называется:

- 1) натуральный оброк;
- 2) барщина;
- 3) церковная десятина;
- 4) дань.

7. Человек, отлученный от Церкви:

- 1) предавался смертной казни;
- 2) не мог вступить в брак;
- 3) не мог быть похоронен по «христианскому обряду»;
- 4) считался изгоем общества и жил отшельником.

8. Зависимый крестьянин владел:

- 1) наделом земли;
- 2) орудиями труда;
- 3) пастбищами и лугами;
- 4) домашним скотом.

9. Коронование Карла Великого как «императора Запада» связано:

- 1) с победой Карла над аварами;
- 2) с победой при Пуатье над арабами;
- 3) с завоеваниями Карла Великого;
- 4) с завоевательным походом Карла на Византию.

10. На основе предложенного отрывка определите вооружение войска: «По лестницам упорно лезут... пускают луки в ход и арбалеты... в них ядра шлют из камнеметов сверху»:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Вариант II

1. На основе отрывка определите, о чем идет речь: «Там копыта всадники ломают... чтоб сбить со взмысленных коней своих противников скорей»:

- 1) о турнире;
- 2) об осаде замка;
- 3) о военных столкновениях племен;
- 4) о военных походах.

2. Римский историк Тацит писал: «Землю по-прежнему делят старейшины, но уже между отдельными землями». Это говорит о том, что у германцев

- 1) зарождается неравенство;
- 2) идет переход от родовой общины к соседской;
- 3) зарождаются элементы государственности;
- 4) создаются племенные союзы.

3. Выражение: «Государство, недавно еще единое, разделено на три части» - связано:

- 1) с распадом империи Карла Великого;
- 2) с неудачными завоевательными походами Карла Великого;
- 3) с распадом государства Хлодвига;
- 4) с завоеванием франками Галлии.

4. Высшая власть при племенном управлении принадлежала:

- 1) вождю - королю;
- 2) вождю и старейшинам;
- 3) старейшинам;
- 4) народному собранию.

5. Система передачи наследства, при которой только старшему сыну доставался феод - это:

- 1) майорат;
- 2) патронат;
- 3) вассалитет;
- 4) чередование.

6. Выберите изречения, говорящие о низком уровне грамотности среди феодалов:

- 1) «Пусть даст его прочесть онграмотеям»;

- 2) «Один посланец - он грамоте умел - прочел герою письма»;
- 3) «Прочел книгу от доски до доски»;
- 4) «И переписчик свою награду будет иметь».

7. На основе отрывка впишите музыкальные инструменты, средневековья: «Звук слышен то рожка, то флейты... у тех свирель, с волынкой - эти»;

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

8. Попытки ввести римские законы вместо племенных были неудачными, потому что:

- 1) уровень развития у германцев был примитивным;
- 2) духовенство и вожди не были с ними знакомы;
- 3) не подходили к образу жизни германцев;
- 4) необходимо было принять христианство.

9. Причина господства натурального хозяйства:

- 1) отсутствовали центры торговли;
- 2) примитивная техника сельского хозяйства;
- 3) во всех поместьях производилась одна и та же продукция;
- 4) ни феодалы, ни крестьяне не были заинтересованы в торговле.

10 Папа Сильвестр II был на редкость образованным человеком. В Европе он:

- 1) ввел арабские цифры;
- 2) основал династию Капетингов;
- 3) ввел в монастырях музыкальное образование;
- 4) вел астрономические инструменты.

ТЕМА: ВИЗАНТИЯ, АРАБЫ В V—XI вв.

Вариант I

1. Столица Византийской империи

- 1) Стамбул;
- 2) Мекка;
- 3) Константинополь;
- 4) Александрия.

2. Общие черты развития Западной Европы и Византии:

- 1) образование крупных земельных владений;
- 2) превращение свободных общинников в зависимых крестьян;
- 3) сильная центральная власть;
- 4) большое число чиновников.

3. В Византийской империи получили развитие:

- 1) производство шерстяных и шелковых тканей;
- 2) добыча пурпура;
- 3) производство папируса;
- 4) изготовление стеклянной посуды.

4. Развитию культуры Византии способствовало то, что:

1) сохранились большие города, которые являлись центрами культурной и политической жизни;

- 2) существовало единое государство;
- 3) являлись преемниками греческой культуры;
- 4) существовала единая религия — христианство.

5. Византия вела торговлю:

с Ираном;

- 1) с Индией;
- 2) с Китаем;
- 3) верно все перечисленное.

6. Основное занятие арабов-бедуинов:

- 1) скотоводство;
- 2) земледелие;
- 3) ремесло;

4)охота.

7.Каждые четыре месяца в Мекке проводились... и на это время... Укажите, что пропущено:

- 1) снаряжали караваны в соседние страны;
- 2) ярмарки — ежегодные торги;
- 3) прекращались военные действия на всей территории стран Арабского халифата;
- 4) Олимпийские игры.

8.Виды деятельности, с которыми связано развитие в Арабском халифате географии, математики, астрономии:

- 1) торговля и ремесло;
- 2) охота и бортничество;
- 3) завоевательные походы;
- 4) разведение домашнего скота.

9.Слова русского языка, заимствованные из арабского:

- 1) басурман;
- 2) ура;
- 3) шуба;
- 4)река;
- 5)ямщик.

10.Византийская империя устояла под натиском варваров, потому что:

- 1) император мог содержать сильную армию и флот;
- 2) сохранился обмен между городом и деревней;
- 3) у варваров не было попыток завоевать Византийскую империю;
- 4) Византийская империя уже была завоевана арабами-бедуинами.

Вариант II

1. В Византийской империи были развиты:

- 1) производство стеклянной посуды;
- 2) резьба по слоновой кости;
- 3) производство ювелирных изделий; 4)гончарное ремесло.

2. Наиболее известный император Византии:

- 1) Константин;
- 2) Юстиниан;
- 3) Хлодвиг;
- 4) Карл Великий.

3.Византия могла защищать свои границы и даже вести завоевательные войны благодаря тому, что:

- 1) император мог содержать большую армию и сильный флот;
- 2) она была сильным государством;
- 3) ее окружали очень слабые государства;
- 4) ее армия была хорошо вооружена.

4.Достижения Византии в области науки:

- 1) положено начало алгебре;
- 2) создан первый календарь;
- 3) изобретена звуковая сигнализация для передачи сообщений на расстояние;
- 4) построена первая обсерватория.

5.Арабы проживали на:

- 1) Аравийском полуострове;
- 2) Балканском полуострове;
- 3) Апеннинскомполуострове;
- 4) п-ве Индостан.

6.У арабов, так же как и у других народов, велись постоянные межплеменные войны.

Причина:

- 1) из-за скота;
- 2) из-за земли;
- 3) из-за власти;
- 4) из-за религии.

7. Название религии арабов, способствовавшей объединению государства:

- 1) язычество;
- 2) ислам;
- 3) христианство;
- 4) буддизм.

8. В VIII в. у арабов образовалось государство.

Оно называлось:

- 1) каганат;
- 2) халифат;
- 3) королевство;
- 4) империя.

9. У арабов получили развитие:

- 1) математика;
- 2) химия;
- 3) география;
- 4) история.

10. Крупнейшие города Византийской империи:

- 1) Милет;
- 2) Александрия;
- 3) Фессалоники;
- 4) Каир;
- 5) Адрианополь.

Тема: **РАЗВИТИЕ РЕМЕСЛА И ТОРГОВЛИ**

Вариант I .

1.Натуральное хозяйство — это:

- 1) хозяйство, при котором производится все самое необходимое для собственного потребления;
- 2) хозяйство, при котором производится все для продажи;
- 3) хозяйство, при котором производится все для собственного потребления и для продажи;
- 4) хозяйство, при котором все производится только для потребления феодала.

2. Выберите аргументы, доказывающие, что города были не совсем благоустроены:

- 1) в отличие от сельской местности, эпидемий в городах не было;
- 2) «улица одного человека» - название одной из улиц Брюсселя;
- 3) помои выливались прямо на улицу, на горе зазевавшемуся прохожему;
- 4) мощные мостовые, бани были на каждой улице.

3. Причины разделения сельского хозяйства и ремесла...

- 1) развитие земледелия;
- 2) совершенствование орудий труда;
- 3) развитие огородничества;
- 4) развитие скотоводства.

4. Первые города основывали:

- 1) иноземные купцы;
- 2) деревенские ремесленники;
- 3) крестьяне и ремесленники;
- 4) купечество и феодалы.

5. Городские ремесленники изготавливали изделия:

- 1) заказ;
- 2) на продажу;
- 3) заказ и продажу;
- 4) для даров сеньору.

6. Объединения городских ремесленников - это:

- 1) союз ремесленников;
- 2) ратуша;
- 3) цеха;
- 4) коммуна.

7. Первые города возникали:

- 1) у важных торговых дорог;
- 2) у замков феодалов;
- 3) у монастырей;
- 4) верно все вышеперечисленное.

8. Развитию средневековых городов мешали:

- 1) оброк, который платили ремесленники сеньору;
- 2) непомерные налоги на горожан;
- 3) своеволие сеньоров, они делали все, что хотели;
- 4) усиление королевской власти.

9. Освободившиеся от власти сеньоров города назывались:

- 1) коммуна;
- 2) ратуша;
- 3) полис;
- 4) мэрия.

10. Ремесленник был:

- 1) мелким собственником;
- 2) самостоятельным работником;
- 3) частным собственником;
- 4) зависимым работником.

Вариант II

1. Событие, с которым связана запись средневекового историка: «...но епископа мучила зависть к горожанам, и он постановил уничтожить коммуну»:

- 1) создание органов самоуправления в городах;
- 2) борьба городов с сеньорами;
- 3) ограничение прав сеньоров;
- 4) усиление королевской власти.

2. В начале XI в. играли главную роль в торговле:

- 1) иноземные купцы;
- 2) местные купцы;
- 3) ремесленники;
- 4) крестьяне.

3. Поговорка «Что с возу упало, то пропало» связана:

- 1) с грабежами купеческих караванов;
- 2) с правом сеньора брать понравившиеся ему вещи за провоз товаров по его земле;
- 3) с феодальной собственностью на землю;
- 4) с пошлиной за переезд из одного феодального владения в другое.

4. Укажите, что имели цеховые организации:

- 1) свой герб;
- 2) свою церковь;
- 3) школу для учеников;
- 4) торговую контору.

5. Устав цеха требовал от ремесленника:

- 1) совершенствования орудий труда;
- 2) не заниматься торговлей;
- 3) изготавливать вещи по определенному образцу;
- 4) определенное количество станков.

6. Поговорка «Городской воздух делает свободным» связана:

- 1) с личной свободой крестьянина, если он прожил в городе один год и один день;
- 2) с освобождением города от личной зависимости сеньора;
- 3) с личной свободой купечества;
- 4) с освобождением городского населения от королевской власти

7. Укажите, что связано с возникновением и развитием городов:

- 1) важнейшие изменения в жизни и культуре европейских народов;

- 2) дальнейший процесс разложения первобытного общества;
 - 3) начало процесса закрепощения крестьян;
 - 4) формирование центров политической и культурной жизни общества.
- 8. Определите, благодаря чему стало возможно освоение новых земель:**
- 1) изобретениям и открытиям;
 - 2) увеличению количества железных орудий труда;
 - 3) системе трехполья;
 - 4) усилению королевской власти.
- 9. На развитие сельского хозяйства оказало влияние:**
- 1) увеличение добычи железной руды;
 - 2) изобретение удобного хомута;
 - 3) в употребление вошли подковы для лошади;
 - 4) развитие оружейного дела.
- 10. На отделение ремесла от сельского хозяйства оказали влияние:**
- 1) совершенствование орудий труда сельского хозяйства;
 - 2) повышение урожайности и рост посевных площадей;
 - 3) уход «умельцев» из деревень;
 - 4) господство натурального хозяйства.

ТЕМА: **ОБОСТРЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В ОБЩЕСТВЕ В XIV-XV вв.**

Вариант I

1. Общие причины восстаний в Англии и Франции:

- 1) последствия роста городов и расширение торговли;
- 2) замена барщины денежным оброком;
- 3) эпидемия чумы и голод;
- 4) неудачи в Столетней войне.

2. Некоторые феодалы стали освобождать зависимых крестьян на основании:

- 1) выкупа;
- 2) денежного оброка;
- 3) отработок;
- 4) натурального оброка.

3. Английский проповедник Джон Болл доказывал, что:

- 1) сначала все люди были равны;
- 2) земля должна принадлежать тем, кто на ней работает;
- 3) основная задача крестьян - обеспечение жизни феодала;
- 4) выступления против короля - есть выступления против Бога.

4. Соотнесите исторические события и даты:

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| 1) восстание Уота Тайлера; | а) 1455-1485 гг.; |
| 2) Жакерия; | б) 1337-1453 гг. |
| 3) Столетняя война; | в) 1381 г.; |
| 4) война Алой и Белой Розы; | г) 1358 г. |

5. Победы гуситов над противниками, превосходящими их количеством, объясняются:

- 1) дисциплинированностью и организованностью;
- 2) обученностью и применением боевых новинок;
- 3) феодальное войско было очень слабо оснащено оружием;
- 4) большая часть чешских дворян поддерживала восставших.

6. При встрече с королем Уот Тайлер от имени восставших потребовал:

- 1) отмены крепостного права;
- 2) беспошлинной торговли;
- 3) уничтожения всех судебных книг;
- 4) освобождения всех заключенных из тюрем.

7. Ян Гус, выступая против духовенства, предлагал:

- 1) проводить богослужения на родном языке;
- 2) прекратить продажу индульгенций;
- 3) упразднить Церковь;
- 4) раздать церковные земли крестьянам.

8. Умеренные ставили своей целью:

- 1) ослабить могущество Католической Церкви;
- 2) отобрать часть церковных земель;
- 3) упразднить феодальные повинности;
- 4) ослабить королевскую власть.

9. Соотнесите исторические и факт их биографии:

- | | |
|-----------------|--|
| 1) Уот Тайлер; | а) английский проповедник, один из вождей восстания; |
| 2) Гильом Каль; | б) идейный вождь чешского народа; |
| 3) Джон Болл; | в) руководитель восстания в Англии; |
| 4) Ян Гус. | г) руководитель восстания во Франции. |

10. Восставшие ставили своей целью:

- 1) истребить дворян;
- 2) уничтожить королевскую власть;
- 3) добиться отмены крепостного права;
- 4) уничтожить документы, подтверждающие права феодалов на землю.

11. Продолжите своими словами. Жакерия – это...

12. Причина восстания крестьян во Франции:

- 1) усиление феодальной собственности;
- 2) ухудшение положения крестьян, связанные со Столетней войной и эпидемией чумы;
- 3) нападение наемников на деревню Бовези;
- 4) недовольство королевской властью.

Вариант II

1. Выберите факты, доказывающие, что восстание жаков и английских крестьян было стихийным:

- 1) отсутствие организации и дисциплины;
- 2) отсутствие плана действий;
- 3) плохое вооружение;
- 4) незнание военного дела.

2. Новое в области военной тактики у гуситов:

- 1) походные колонны из боевых возов, везущих легкие пушки;
- 2) неподвижные лагеря из возов;
- 3) использование пушек при осаде крепостей;
- 4) использование огнестрельного оружия.

3. Причины поражения восстаний в Англии и Франции:

- 1) стихийность и неорганизованность;
- 2) вера в доброго короля;
- 3) плохое вооружение, незнание военного дела;
- 4) верно все перечисленное.

4. В отличие от восстания жаков в Англии крестьянам оказали помощь:

- 1) городские бедняки и подмастерья;
- 2) рыцари;
- 3) крупные ремесленники;
- 4) купцы.

5. Определите последствия восстаний XIV в.:

- 1) привилегии феодалов были уничтожены;
- 2) ускорили процесс освобождения крестьян от личной зависимости;
- 3) церковные земли были конфискованы и розданы крестьянам.

6. В отличие от Англии и Франции рост городов, развитие ремесел и торговли не привели:

- 1) к освобождению крестьян от личной зависимости
- 2) к подъему
- 3) к восстанию крестьян;
- 4) к усилению феодальной эксплуатации.

7. К положительным результатам восстания Уота Тайлера относится:

- 1) отмена крепостного права;
- 2) отказ от барщины;
- 3) смягчение законов против бедняков;

4) снижение налогов.

8. Позиция Яна Гуса по отношению к феодалам:

- 1) не выступал против собственности феодалов;
- 2) осуждал существующие феодальные порядки;
- 3) не выступал против существующих феодальных порядков;
- 4) необходимо феодалов лишить их права на землю.

9. За проповеди Яна Гуса и его выступления против Церкви духовенство:

- 1) лишило церковного сана;
- 2) предало анафеме;
- 3) отлучило от Церкви;
- 4) присудило к сожжению.

10. Гибель Яна Гуса была воспринята населением Чехии как:

- 1) сигнал к открытому выступлению;
- 2) поражение их дела;
- 3) начало борьбы против Католической Церкви;
- 4) протест против введения нового налога.

11. Некоторые проповедники, считавшие себя последователями Яна Гуса, призывали:

- 1) к уничтожению частной собственности;
- 2) к отмене феодальных повинностей;
- 3) к уничтожению королевской власти;
- 4) к «хождению в горы», т.е. уходу крестьян от своих феодалов.

12. О хорошей организации в гуситском войске свидетельствует

- 1) военный устав Яна Жижки;
- 2) хорошее вооружение;
- 3) единый план ведения военных действий;
- 4) единое руководство у восставших.

Раздел III. Европа и Азия в позднее средневековье

Тема: **Культура Западной и центральной Европы в XI–XV вв.**

Вариант I

1. Путешествия людей способствовали расширению:

2. представлений европейцев о мире;
3. развитию культуры;
4. становлению науки – географии;
5. развитию книгопечатания;

2. Соотнесите имя исторического деятеля и факт его биографии:

1. И. Гуттенберг; а) писатель-гуманист;
2. Марко Поло; б) основатель гуманистической культуры;
3. Д. Бокаччо; в) изобретатель книгопечатания;
4. Ф.Петрарка. г) путешественник.

3. Книги украшали миниатюрами. Прославленный памятник миниатюры:

1. «Песнь о Роланде»;
2. «Лекарь поневоле»;
3. «Календарь герцога Беррийского» братьев Лимбург;
4. «Роман о лисе».

4. Выберите факты, которые подтверждают развитие в связи с ростом городов:

1. усилилось влияние Церкви на образование;
2. школы содержались на средства городских советов;
3. грамотность постепенно стала распространяться среди феодалов и горожан;
4. городские школы можно было открывать только при монастырях.

5. Самые известные университеты XV в. находились:

1. в Болонье;
2. в Кракове;
3. в Венеции;
4. в Орлеане.

6. На основе предложенного отрывка определите о какой науке идет речь:

«...философский камень добывать стремимся все...»

1. алхимия;

2. астрология;
3. география;
4. богословие.

7. Английский мыслитель Р. Бэкон первым:

1. обосновал необходимость обучения знаний путем опыта и математики;
2. доказал птолемеевскую планетарную систему;
3. объяснил радугу преломлением лучей в капле дождя;
4. совершил кругосветное путешествие.

8. Деятели Возрождения (в отличии от Церкви) были убеждены:

1. в неисчерпаемости творческих возможностей человека;
2. в бессилии человека;
3. в невозможности познания мира;
4. в силе и могуществе человеческого разума.

9. Последствия изобретения книгопечатания:

1. распространение знаний;
2. развитие науки и литературы;
3. всеобщая грамотность населения;
4. великие географические открытия.

10. Романский стиль в архитектуре – это время господства:

1. феодально-религиозной идеологии;
2. римского направления в нидерландском искусстве;
3. суровой, крепостного характера архитектуры;
4. итальянского искусства Возрождения.

11. Идеалом личности гуманисты провозглашали:

1. всесторонне развитого человека;
2. аскета;
3. физически развитого человека;
4. рыцаря.

12. В средневековом университете действовали факультеты:

1. богословский;
2. юридический;
3. медицинский;
4. верно все перечисленное.

Вариант II

1. Укажите архитектурные сооружения, выполненные в готическом стиле:

1. собор в Реймсе;
2. собор Парижской Богоматери;
3. церковь в Лаахском монастыре;
4. церковь в Сен-Сернине.

2. В городах важное новшество в области образования:

1. в университетах отменили преподавание богословия;
2. были открыты школы при церквях и монастырях;
3. в университетах стали преподавать на родном языке;
4. были открыты светские школы.

3. Первыми среди университетов возникли:

1. юридическая школа в Болонье;
2. Пражский университет;
3. Медицинская школа в Салерно;
4. Оксфордский университет.

4. Ярким образцом городской литературы является:

1. «Роман о лисе»;
2. «Крестьянин Гельмбрехт»;
3. «Видение Уильяма о Петре Пахаре»;
4. «Песнь о Роланде».

5. Характерные черты средневековой «церковной» науки-схоластики:

1. опора на авторитеты;

2. пренебрежение к авторитетам и опытам;
3. научный подход;
4. использование научных экспериментов для доказательств;
- 6. Гуманизм – это:**
 1. средневековая схоластика;
 2. признание ценности человека как личности;
 3. светское вольномыслие эпохи Возрождения;
 4. милосердие к человеку.
- 7. На смену идеалу монаха-сподвижника приходит новый идеал личности. Это:**
 1. человек предприимчивый;
 2. человек, измеряющий свою ценность и достоинство только личными успехами;
 3. рыцарь с правилами феодальной чести;
 4. человек, отрекающийся от всех земных благ.
- 8. Предпосылками изобретения книгопечатания являлись:**
 1. всеобщая грамотность населения;
 2. развитие науки;
 3. рост числа школ и университетов;
 4. необходимый уровень знаний и развития производства.
- 9. Продолжите своими словами. Университет – это...**
- 10. Гуманисты считали, что ценность человека определяется:**
 1. его личностными качествами и поступками;
 2. принадлежностью к привилегированному сословию;
 3. происхождением;
 4. смирением и покорностью.
- 11. Выдающимся итальянским гуманистом был писатель и ученый Джованни Бокаччо.**

Его главное произведение:

1. «Декамерон»;
2. «Золотой осел»;
3. «Песнь о Роланде»;
4. «Песнь о Розе».

12. В XIII веке в Европе были изобретены очки. Это связано:

1. с развитием образования;
2. с увеличением книгопечатной литературы;
3. с развитием промышленности;
- с открытием новых университетов

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«История средних веков (Европа)»:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.3.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Уикхем, К. Средневековая Европа: от падения Рима до Реформации / Крис Уикхем; пер. с англ. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-00139-045-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077867>

2. Чиркин, В. А. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI веков: от Средневековья к раннему Новому времени: учебное пособие / В. А. Чиркин. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 269 с. - (Высшее образование: Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009078-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008023>

3. *Петрушевский, Д. М.* Очерки из истории английского государства и общества в Средние века / Д. М. Петрушевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455304>

4. История города Рима в Средние века в 4 ч. Часть 1. Книги 1-4 / Ф. Грегоровиус ; переводчики М. Литвинова, В. Линде, В. Савина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06513-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455387>

8.2 Дополнительная литература:

1. Абеляр, П. История моих бедствий / П. Абеляр ; переводчик П. О. Морозов ; под редакцией А. С. Трачевского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-12165-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447018>
2. Акопян, В. З. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания : учебник для вузов / В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10019-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474502>
3. Арну, А. История инквизиции / А. Арну ; под редакцией Е. В. Тарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05291-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473643>
4. Бурганова, В. Н. История стран Азии и Африки в средние века: учебное пособие / В. Н. Бурганова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1677-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/61410>
4. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Средние века : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8306-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470142>
5. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование).
6. Всеобщая история: Эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие / А. П. Батурич, С. А. Васютин, Е. Н. Денискевич [и др.]; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 221 с.
7. Гриненко, Г. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование).
8. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения : учебник и практикум для вузов / Б. А. Гиленсон. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование).
9. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование).
10. Грановский, Т. Н. Лекции по истории Средневековья / Т. Н. Грановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09452-7.
11. Дворецкая, И. А. Словарь западноевропейского Средневековья: Словарь / И. А. Дворецкая, Н. В. Симонова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2014. - 104 с.
12. История средних веков. Часть 1: Раннее средневековье: учебное пособие / составитель Ф. И. Куликов; Горно-Алтайский государственный университет. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2018. - 204 с.
13. История средних веков: в 5 ч. Ч. 1: История раннего Средневековья: учебно-методическое пособие / А. П. Батурич, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; составитель А. П. Батурич; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 91 с.
14. История средних веков: в 5 ч. Ч. 2: История классического Средневековья: учебно-методическое пособие / А. П. Батурич, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.];

составитель А. П. Батури; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 82 с.

15. История средних веков: в 5 ч. Ч. 3: История позднего Средневековья: учебно-методическое пособие / А. П. Батури, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; составитель А. П. Батури; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : КемГУ, 2015. - 72 с.

16. История средних веков: в 5 ч. Ч. 4: История раннего Нового времени: учебно-методическое пособие / А. П. Батури, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.] ; составитель А. П. Батури; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 84 с.

17. История средних веков: в 5 ч. Ч. 5: История раннего Нового времени : учебно-методическое пособие / А. П. Батури, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.] ; составитель А. П. Батури; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : КемГУ, 2015. - 71 с.

18. История средних веков (XI – XV вв.): практикум: учебное пособие / составители М. В. Васильева, Ю. С. Егорова; ответственный редактор В. А. Саблин; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 144 с.

19. Кареев, Н. И. Учебная книга истории Средних веков / Н. И. Кареев. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 243 с.

20. Кенигсбергер, Г. Средневековая Европа, 400—1500 годы: учебное пособие / Г. Кенигсбергер. - Москва: Весь Мир, 2001. - 384 с.

21. Иванов, К. А. История Средних веков : учебник / К. А. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Антология мысли).

22. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование).

Источники

1. Англосаксонская хроника. Пер. с др.-англ. Метлицкой З.Ю. СПб., 2010.
2. Хрестоматия по истории средних веков / Под ред. С.Д. Сказкина. М., 1961 – 1963. Т. I –I Античная древность и средние века. Свердловск, 1960-1995. Вып. 1-27.
3. Бюллетень Всероссийской Ассоциации медиевистов и историков раннего нового времени. М., 1992 –1996. Вып. 1-7.
4. Барг М.А. Проблемы социальной истории в освещении современной западной медиевистики. М., 1973.
5. Брагина Л.М. Культура Западной Европы в эпоху Возрождения. М. 2007
6. Гутнова Е.В. Историография истории средних веков М., 1985
7. Дэвидсон Хильда Эллис Древние скандинавы. Сыны северных богов М., 2016.
6. Дрюон М. Париж от Цезаря до Людовика Святого М., 2015.
7. Ивонин Ю.Е. Императоры, короли, министры. Смоленск. 1998
8. Мишо Г. История крестовых походов. М.,2014.
9. Пиготт Стюарт Друиды. Поэты, ученые, прорицатели. М, 2017.
10. Фрэнсис и Джозеф Гис. Брак и семья в средние века. М., 2012

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием

	толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров журналистики, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по

усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 307</p>
<p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров</p> <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья.</p> <p>Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none">– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p>Технические средства обучения: 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none">– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320</p>

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”»